

KVALIFIKACIJOS TOBULINIMO PROGRAMA

1. Programos pavadinimas:

Nuo sėklos iki žiedų

2. Programos forma:

<i>Programos forma</i>	<i>(Pažymėti X)</i>
Seminaras <i>Seminaras</i> – kvalifikacijos tobulinimo renginio forma, kurios metu vyksta interaktyvi sąveika tarp lektoriaus ir dalyvių. Seminaro rezultatas - dalyviai įgyja naujų žinių, įgūdžių, gebėjimų bei kompetencijų. Minimali seminaro trukmė – 6 akad. val.	X
Kursai <i>Kursai</i> – kvalifikacijos tobulinimo renginio forma, kurios metu vyksta interaktyvi sąveika tarp seminaro lektoriaus(ių) bei seminaro dalyvių. Kursų rezultatas - dalyviai įgyja naujų žinių, įgūdžių, gebėjimų bei kompetencijų. Minimali kursų trukmė – 20 akad. val.	
Paskaita <i>Paskaita</i> – kvalifikacijos tobulinimo renginio forma, kurios metu lektorius perteikia informaciją, o dalyviai šią informaciją priima. Paskaitos rezultatas - dalyviai įgyja naujų žinių. Minimali paskaitos trukmė – 2 akad. val.	
Konferencija <i>Konferencija</i> – kvalifikacijos tobulinimo renginio forma, kurios metu pranešėjai perskaito diskusinius–probleminius pranešimus ir organizuojamas dalyvių darbas grupėse, ieškant probleminių klausimų sprendimo. Konferencijos rezultatas - dalyviai įgyja naujų žinių, įgūdžių, gebėjimų bei kompetencijų ir priimama(os) rezoliucija(os). Minimali konferencijos trukmė – 6 akad. val.	

3. Programos anotacija (aktualumas, reikalingumas):

Mokymosi procesas susideda ne tik iš žinių įsisavinimo, tačiau ir iš saugios ir palaikančios aplinkos klasėje sukūrimo, bei pasitikėjimu grįsto santykio tarp pedagogo ir mokinių palaikymo. Sėkmingam mokymuisi reikalinga tam tikra socialinė aplinka, kuri skatintų bendravimą ir bendradarbiavimą. Jausdamiesi psichologiškai saugūs moksleiviai laisviau ir dažniau reiškia savo idėjas, požiūrius, dalijasi turima patirtimi. Aplinka paveikia jausmus ir skatina arba slopina mokinio dalyvavimą, norą mokytis. (Gedvilienė, Laužackas, Tūtlys, 2010).

Dirbant su klasėmis ir konsultuodami klasės auklėtojus pastebime kompetencijos dirbti su klase kaip su grupe trūkumą. Klasės auklėtojai ne visada įsigilina į grupės dinamiką, neatkreipia dėmesio į klasės atmosferos gerinimą, neįsigilina į jaunuolių poreikį mokytis bendrauti, patiems priimti sprendimus ir mokytis iš patirties. Ekspertų pastebėta, kad mokytojams kyla sunkumų dirbant su spec poreikių mokiniais. Ypač sunku suprasti jų poreikius ir galimybes, bei mokinių socialinių gebėjimų vystymui (Gedvilienė, Laužackas, Tūtlys, 2010). Dėl to nukenčia klasės ir mokytojo santykis, kyla noras priešintis. Nesant erdvės mokinių emocijų ventiliacijai, galimybei saugiai spręsti konfliktus, kylančios įtampos nesprendžiamos įsisenėja ir sudao prielaidas patyčių, konkurencijos ir smurto atsiradimui.

Klasė yra ne tik pavienių mokinių rinkinys. Klasė veikia kaip grupė. Joje susiformuoja vidinė kultūra, normos ir taisyklės. Klasė reaguodama į aplinką prisiima savo vaidmenį (nevykėliai, šaunuoliai, mušėikos ar kt). Todėl ypač svarbu klasės valandėlių ar kitų pamokų metu sudaryti erdvę mokiniams pamatyti klasėje vykstančius procesus, tematizuoti kylančias įtampas. Tam klasės auklėtojui reikalingos konkrečios kompetencijos ir palaikymas.

Tęstiniai seminarai vyks mokytojus ir pagalbos specialistus mokant per patirtį. Seminarų metu susidariusi grupė asmeniškai išgyvens grupės dinamikos procesus, lektoriai atkreips jų dėmesį į tai kas vyksta grupėje, padės įvardinti ir ieškoti būdų reaguoti į išskylančias temas. Lektoriai siūlys patirtinę pedagogiką ir meno terapiją grįstus metodus, kurie padeda iškelti grupinės dinamikos procesus, mokys jų saugaus naudojimo darbe su klase.

Lygiagrečiai bus mokoma įgytą asmeninę patirtį ir žinias taikyti darbe su savo klase ar grupe. Bus padedama susidaryti mažų žingsnių planą, kurių įgyvendinimas, sėkmės ir sunkumai, bus aptariami seminarų metu. Tarp seminarų dalyviai dirbs su savo klasėmis, rašys savo patirties refleksiją ir galės patirtį aptarti bei konsultuotis seminarų metu.

* G. Gedvilienė, R. Laužackas, V. Tūtlys, (2010). Mokytojų kvalifikacijos tobulinimo poreikiai. Mokslo studija. VDU leidykla, Kaunas.

4. Programos tikslas:

Ugdyti pedagogų ir pagalbos specialistų įgūdžius darbe su grupe bei teikti palaikymą ir konsultavimą.

5. Programos uždaviniai:

- Asmeninių nuostatų ir vertybių dirbant su jaunimo grupėmis pažinimas;
- Formuoti klasės kaip grupės suvokimą;
- Drąsinti ir palaikyti kurti atvirą ir pasitikėjimu grįstą santykį su jaunuoliais;
- Padėti geriau suvokti savo ir jauno žmogaus poreikius bei jų sankirtas;
- Informuoti apie grupinio darbo planavimą, organizavimą ir saugumo užtikrinimą;
- Informuoti apie grupinio darbo tikslus, grupės poreikio nustatymą ir atliepimą.
- Sudaryti sąlygas seminaro metu patirti ir mokytis konfliktų sprendimo įtraukiant grupę įgūdžių.
- Mokyti grįžtamojo ryšio panaudojimo darbe su grupe.

6. Programos turinys (temos, užsiėmimų pobūdis, trukmė):

Eil. Nr.	Temos	Auditorinių val. skaičius (akad. val.)	Savarankiško darbo val. skaičius (akad. val.)	Iš viso (akad. val.)
1	<p>Grupės susipažinimas, lūkesčių aptarimas. Paauglio poreikių aptarimas, savo vaidmens jauno žmogaus ugdyme paieška. Savo poreikių išsivardijimas. Skirtumai ir panašumai tarp klasės ir mokyklos specialistų poreikių. Bendrų taškų ieškojimas.</p> <p>Aptariami dalyvių lūkesčiai iš savo klasių. Asmeninės vertybės, požiūriai ir jų integravimas į darbą su klase. Sunkumai ir baimės dirbant su klase kaip su grupe.</p> <p>Mokymosi ciklas, neformalaus ugdymosi samprata ir metodai.</p>	7	0	7

	<p>Seminaro metu mokomasi diskutuojant ir gryninantis savo nuostatas ir lūkesčius darbe su jaunimu. Pateikiami informaciniai blokai.</p> <p>Bus galimybė mokytis išbandant konkrečius patirtinės pedagogikos, meno terapijos metodus padedančių saugiai palydėti grupės procesus – susipažinti, užmegzti gilesnį kontaktą, nusistatyti grupės poreikius.</p>			
2	<p>Konkrečių tikslų dirbant su savo mokyklos klase nusimatymas, mažų žingsnių link tikslo nusistatymas, atsakomybių pasiskirstymas.</p> <p>Grupės dalyvių asmeninio konfliktų sprendimo būdų suvokimas. Kaip mūsų konfliktų sprendimo stilius įtakoja darbą su grupe.</p> <p>Konfrontavimas ir palaikymas – kada taikyti. Konfliktų grupėje dinamika, reagavimo į konfliktą būdai ir pagalba juos spręsti. Sėkmės patyrimo svarba grupei. Balansas tarp sėkmės patyrimo ir iššūkio.</p> <p>Seminaro metu mokomasi atpažinti klasės poreikį ir planuoti jo atliepimą, pasiskirstyti atsakomybėmis tarp skirtingų sričių specialistų. Pateikiami teoriniai blokai.</p> <p>Bus galimybė mokytis išbandant konkrečius patirtinės pedagogikos, meno terapijos metodus padedančius saugiai spręsti konfliktus, juos suvaldyti, didinti pasitikėjimą grupėje.</p> <p>Namų darbas – vieno užsiėmimo su klase savo mokykloje pravedimas.</p>	7	2	9
3	<p>Aptarimas kaip sekėsi įgyvendinti išsikeltus tikslus dirbant su klase. Diskusija kas pasiteisino, ką kitą kartą galima keisti.</p> <p>Grįžtamojo ryšio sesija, kaip būdas mokytis ir dirbti su klase.</p> <p>Viso seminaro metu mokomasi reflektuojant savo buvimo grupėje ir darbo su klase patirtį. Pateikiami informaciniai blokai.</p> <p>Bus galimybė mokytis išbandant atvirai teikti grįžtamąjį ryšį grupės dalyviams.</p>	7	0	7
<i>Iš viso:</i>				22

7. Tikėtinos kompetencijos, kurias įgis programą baigęs asmuo (*nepildoma*)

paskaitai):

- Atpažinti savo konfrontacijos ribas;
- Savo išankstinių nuostatų ir baimių dirbant su jaunimo grupėmis pažinimas;
- Įgyta ir permąstyta asmeninė grupės dinamikos patirtis;
- Permąstyti paauglių poreikiai ir atrasti asmeniškai priimtini būdai juos išgirsti bei atliepti;
- Įgytos darbo su grupe organizavimo kompetencijos (realistiški tikslai, saugi aplinka, taisyklės, planavimas ir t.t.);
- Patobulinti konfliktų valdymo grupėje įgūdžiai;
- Patobulinti grupės moderavimo, reagavimo į situaciją, problemų tematizavimo įgūdžiai;
- Asmeniškai išbandyti patirtinės pedagogikos ir meno terapijos metodai ir įgyta jų atrinkimo bei taikymo kompetencija savo darbe.

7.1. Tikėtinų kompetencijų sudedamųjų dalių mokymo/si metodai, įgytų kompetencijų vertinimo būdai:

Kompetencijų sudedamosios dalys (programoje numatoma suteikti žinių ir supratimo, gebėjimų bei formuoti nuostatas)	Mokymo modelis (mokymo/osi metodai, būdai)	Įgytų kompetencijų įvertinimo būdai (atliktos užduotys)	
Žinių ir supratimo įgijimas (teorinė dalis)	<ul style="list-style-type: none">• Tęstinio darbo su jaunuoliais atradimas ir supratimas• Atpažinti savo konfrontacijos ribas• Telkti mokyklos bendruomenę bendram tikslui• Paauglio poreikių supratimas;• Grupės vystymosi procesų supratimas;• Grupės vadovo vaidmens ir atsakomybių supratimas;• Mokymosi ciklo ir NU supratimas;• Patirtinės pedagogikos ir kai kurių meno terapijos metodų panaudojimo supratimas;• Konfliktų sprendimo būdai grupėje;• Saugumo grupėje didinimo metodai;• Sėkmės ir iššūkio grupei derinimas	<ul style="list-style-type: none">• Informacijos pristatymas, diskusija, patirtinės pedagogikos ir meno terapijos metodų pristatymas ir praktinis išbandymas.• Pritaikius atvejo analizės metodą palydėti komandą sprendimo paieškos ir jo įgyvendinimo procesą.• Bendro komandai patogaus ir našaus komunikacijos tarpusavyje būdo paieška ir įgyvendinimas	Seminarų ir individualaus darbo eigoje prašoma rašyti asmeninę darbo su klase refleksiją. Teorijos supratimas vertinamas pagal tai ar su geba sieti praktiką su teoriją refleksijoje. Vertinama pagal tai ar atpažįsta momentus iš teorijos seminarų grupės dinamikoje.
Gebėjimų įgijimas (praktinė dalis)	<ul style="list-style-type: none">• Gebėjimas užtikrinti fiziškai ir psichologiškai saugią erdvę darbui su grupe;• Gebėjimas kartu su grupe kurti taisykles;	<ul style="list-style-type: none">• Grupėje vykstančių procesų analizė ir refleksija „čia ir dabar“• Darbo su klase	Vertinama pagal tai ar atsikleidžia įgūdžiai darbo u klase refleksijoje ir grupiniuose aptarimuose.

	<ul style="list-style-type: none"> • Gebėjimas keltis adekvačius ir realistiškus darbo su grupe tikslus, gebėjimas planuoti grupinį darbą; • Gebėjimas suvokti savo lūkestį iš grupės ir įvertinti jo realistiškumą; • Gebėjimas panaudoti savo resursus (pomėgius, požiūrius, vertybes) darbe su klase; • Gebėjimas konfrontuoti ir palaikyti; • Gebėjimas tematizuoti konfliktus ir įtampas grupėje; • Patyrimo refleksijos moderavimo įgūdžiai • Savo patirties reflektavimo įgūdis. 	<p>aptarimas ir mokymasis iš patirties.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Patirtinės pedagogikos ir meno terapijos metodų praktinis išbandymas ir refleksija. • Praktinis teorijos ir turimų įgūdžių bei nuostatų išbandymas seminarų metu atliekant užduotis. 	
Nuostatų įgijimas (vertybinių, etinių-profesinių nuostatų teikimas ir įgijimas)	<ul style="list-style-type: none"> • Išsigrynintos asmeninės vertybės ir požiūris į darbą su jaunimo grupe ir konkrečiai su savo klase; • Išgrūdinami išankstiniai nusistatymai ir baimės dirbant ju jaunimo grupėmis; • Asmeninių konflikto sprendimo būdų suvokimas ir to įtaka darbui su grupe; • Nuostatos į atsisveikinimą, kaip neišvengiamą procesą formavimą. 	<ul style="list-style-type: none"> • Diskusija, minčių lietus, asmeninės patirties aptarimas, teigiamų nuostatų palaikymas iš grupės narių. • Grįžtamojo ryšio sesijos metu dalyviai labiau atras stiprybės savyje. 	Vertinama pagal atvirumą ir savo nuostatų reflektavimą seminarų grupės metu bei darbo su klase refleksijoje.

8. Programai vykdyti naudojama mokomoji medžiaga ir techninės priemonės:

8.1. Mokomoji medžiaga

Eil. Nr.	Temos	Mokomosios medžiagos pavadinimas	Mokomosios medžiagos apimtis

8.2. Techninės priemonės:

Molis, laipiojimo virvės, kanceliarinės priemonės, teniso kamuoliukai, gimnastikos lankas, įvairios priemonės koliažų gamybai, specialios patirtinės pedagogikos priemonės konkrečioms metodams atlikti.

9. Programai rengti naudotos literatūros ir kitų informacinių šaltinių sąrašas:

- Gailius Ž., Malinauskas A., Petkauskas D., Ragauskas L. (2014). Darbo su jaunimo

grupėmis vadovas. Neformaliojo ugdymo praktika Lietuvoje. Jaunimo reikalų departamentas, Vilnius.

- Kepalaitė A. (2008). Grupės ir grupiniai procesai. VDU, Kaunas.
- Lisin I. (2014). Outdoor academy guidebook. Institute of animation and social development.
- Zlataravičienė A., Mikalopaitė D., Buzaitytė-Kašalynienė J., Daubaraitė G., Gabrieliūtė V. (2008). Patyrimo pedagogika ir jos taikymas. Praktinis vadovas. Jaunimo reikalų departamentas, Vilnius.

10. Programos lektoriai:

Vardas, pavardė	Kvalifikacinė kategorija/ mokslinis laipsnis	Darbovietė, pareigos	Kontaktai: mob. tel., el. paštas
Andrius Katarskis	Sveikatos psichologijos magistras (VDU). Podiplominės geštalto psichoterapijos studijos (VGI)	Asociacija „Trinus“. Lektorius, pirmininkas.	Tel.: 867809348 info.trinus@gmail.com
Edvinas Vrubliauskas	Socialinio darbo magistro studijos (VDU) Socialinio darbo bakalauras (Kolpingo kolegija). Supervisorius (VDU ir Miunsterio universitetas). Šiuo metu	Asociacija „Trinus“. Lektorius.	Tel.: 864580315 info.trinus@gmail.com

11. Programos dalyviai:

<i>Programos dalyvių tikslinės grupės</i>		<i>(Pažymėti X)</i>
Dalykų mokytojai (nurodyti dalyką)		
Pradinio ugdymo mokytojai		
Institucijų, vykdančių priešmokyklinio ir ikimokyklinio ugdymo programas, vadovai, pedagoginiai darbuotojai		
Mokyklų vadovai, jų pavaduotojai ugdymui, ugdymą organizuojančių skyrių vedėjai		
Mokyklų bendruomenės, komandos		
Kiti (nurodyti) <i>klasės auklėtojai ir pagalbos mokiniui specialistai</i>		X

12. Programos vykdymo data (metai, mėn., diena, val.):

--

13. Programos rengėjas:

Vardas, pavardė	Kvalifikacinė kategorija/ mokslinis laipsnis	Darbovietė, pareigos	Kontaktai: mob. tel., el. paštas
Andrius Katarskis	Sveikatos psichologijos magistras (VDU). Podiplominės geštalto psichoterapijos studijos (VGI)	Asociacija „Trinus“. Lektorius, pirmininkas.	Tel.: 867809348 info.trinus@gmail.com

Programos rengėjas:

(Parašas)

Andrius Katarskis

(Vardas ir pavardė)

Pildoma po akreditacijos:

Akredituotos Programos registracijos Nr. ir data

Programos akreditacijos terminas (nurodyti datą iki kada)